



Практикующий психолог-психоаналитик Мария Массалютин считает, что здоровый человек – это тот, кто умеет получать от жизни удовольствие: трудиться, отдыхать и любить в полную силу. Мария работает в Московской службе психологической помощи с 2010 года, а также ведет частный прием. Свою первую статью в нашем журнале автор посвящает детям и их родителям.

Большое путешествие

Мифы и реальность социализации и обучения

Как однажды пошутил известный британский комик, актер, писатель, признанный мастер презентаций, да что уж там – просто звезда, Стивен Фрай, в наше время, чтобы преуспеть, вовсе не обязательно быть геем – достаточно иметь биполярное расстройство. Стивена Фрая можно считать достаточно надежным экспертом в этих вопросах: ведь он может похвастаться и тем, и другим.



Мне не известно, что именно привело Стивена Фрая к успеху: его нетрадиционная сексуальная ориентация или же расстройство психики, довольно мучительное и тяжелое, надо признать. Зато мне известно, что у большинства людей успех ассоциируется с хорошим образованием, а не с гомосексуальностью или наличием психического заболевания. В свою очередь, получение образования связано с обучением и процессом социализации.

Вот так, издали подбираясь к теме образования детей, а также трудностей адаптации с этим связанных, предлагаю

мысленно перенестись в кабинет психолога и рассмотреть две диаметрально противоположные ситуации. В первой к психологу обращаются родители с запросом: «сделайте, пожалуйста, с нашим ребенком что-нибудь, чтобы он...» и далее по тексту. И вторая ситуация – родители спрашивают: «что нам сделать, чтобы ребенок...?» Чувствуете подвох?

По правде сказать, ни один уважающий себя психолог не станет работать с первым запросом. А второй запрос – это такой мифический зверь, которого, вроде бы, кто-то когда-то видел, и то не факт. Ведь родители, как правило, просят, а

нередко и требуют, чтобы с их детьми обязательно и непременно «что-то сделали». То есть, на практике уважающему себя психологу приходится основательно поработать над тем, чтобы «несознательные» родители переформулировали свой запрос в сторону второго варианта.

Я привела этот пример не ради красного словца. Пути родительской любви и заботы неисповедимы. От причудливости этих путей будет зависеть, сделают-таки с их ребенком что-нибудь, или родители «что-нибудь сделают», чтобы с их ребенком «что-нибудь не сделали». И это очень важная предпосылка.

Метафора большого путешествия, на мой взгляд, как нельзя лучше отражает суть процесса образования, требующего выдержки, а порой, невыносимо утомительного и монотонного, в чем-то опасного, но вместе с тем, затягивающего и увлекательного, полного открытий и вознаграждений.

Поскольку людям свойственно заблуждаться, предлагаю пойти в нашем исследовании парадоксальным путем – путем мифов и заблуждений, которые мы будем поступательно развеивать.



МИФ №1

Ребенок – собственность родителей, их продолжение и «расширение». Спешу вас разочаровать, но это, увы, не так. Ребенок – это самый настоящий отдельный человек. Выдающийся ученый Сергей Капица как-то сказал: «Хороший руководитель – это тот, кто не мешает людям работать». Если размышлять в этом направлении, то цель, которую могут поставить перед собой «достаточно хорошие» родители, видится не в том, чтобы всеми правдами и неправдами сделать из своего чада воплощение собственных несбывшихся «мечт», а в том, чтобы не мешать ребенку вырасти адаптивным. Задачи, которые могут реализовываться родителями в рамках поставленной цели, также могут быть приведены к формуле «не мешать..» – не

мешать ребенку мечтать, играть, овладевать знаниями, дружить, общаться, образовываться духовно и физически. Другими словами, необходимо обеспечить ребенку условия для того, чтобы он мог развиваться в меру его индивидуальных особенностей и способностей. Мальчик, мучающий на балконе скрипку, пока его ровесники самозабвенно гоняют мяч во дворе, это один из наиболее эпических примеров реализации мифа о ребенке, как о продолжении родителей. В лучшем случае месть мальчика может ограничиться издевательствами над инструментом и домочадцами.

МИФ №2

Если ребенок сопротивляется, значит, он плохой. Путь социализации начинается у всех по-разному. Начало это связано с такими учреждениями как группы дошкольного образования, детский сад и начальная школа. Общим у этих заведений является то, что они посягают на самое дорогое и святое, что есть у ребенка – его эгоцентризм, вокруг которого был организован весь его привычный жизненный уклад. Для ребенка в возрасте до 3-7 лет, все, что не связано с домом и мамой (папой, бабушкой, дедушкой) – это мир «Других». Сопротивление ребенка





В различных культурах отношение родителей к «отпусканию» детей очень разное. Российские реалии говорят о том, что матери, скорее, сами сопротивляются социализации детей, в связи с чем многие дети идут сразу в школу, не получив необходимого дошкольного опыта. Для сравнения: в государстве Израиль те родители, которые не отправляют ребенка в детский сад в возрасте 2,5-3 лет, будут вызывать косые взгляды соседей, а так называемый «нулевой класс» - старшая группа в детском саду - и вообще обязателен для посещения детьми, достигшими возраста 5 лет.

социализации – это нормально. Счастье, что в нашем распоряжении есть такие шедевры детской литературы как книги о Мэри Поппинс, на примере которых можно рассмотреть классические ошибки родителей, «заботящихся» о благополучии детей, и переживания детей, с этой «заботой» связанные. Персонификацией ужаса, который может вызывать у детей соприкосновение с миром «Других», является Мисс Эндрю – злая няня из сказочной повести о няне-волшебнице Мэри Поппинс. Мисс Эндрю, которую дети метко прозвали Мисс Гарпия и Мисс Фуррия, приглашенная, между прочим, отцом семейства Бэнксов, бесцеремонно вторгается в мир семьи, устанавливает свои жестокие порядки, не церемонясь ни с родителями, ни с детьми. В то же время, Мисс Эндрю – это и персонификация личного детского ужаса Мистера Бэнкса, который он пережил, но так и не смог осознать. Мистер Бэнкс, конечно, ничего лучше не придумал, как подвергнуть такому же ужасу своих собственных детей. Хорошо, что в этой истории появляется чудесная Мэри Поппинс, заботливая и разумная, которая чувствует и понимает детей, может одновременно позаботиться о них, вдохновить, а когда необходимо – призвать к порядку.

МИФ №3

Плавно вытекающий из мифа №2, говорит о том, что родители – это взрослые люди. Психоаналитик Шандор Ференци, ближайший друг Фрейда, говорил:

«Поскребите взрослого и вы найдете в нем ребенка». Многие родители производят впечатление людей, у которых никогда не было детства. Этот феномен «забвения» вовсе не способствует чуткому восприятию родителями реальности ребенка. Практика показывает, что когда взрослые люди приходят в длительную терапию, именно работа с детскими воспоминаниями помогает им научиться лучше понимать своих собственных детей, проникаться их потребностями, тревогами, трудностями. Могу привести пример из практики: 10-летняя девочка, с которой родители, как обычно, просили «что-нибудь сделать», в качестве поощрения за хорошую учебу, просила о возможности «помечтать о своем» хотя бы на протяжении 1 часа в неделю. Нужно ли говорить, что просьба девочки буквально повергла родителей в шок.

МИФ №4

Родители – это авторитет для ребенка. Сразу приведу пример. В моей практике был случай, когда родители 11-летней девочки обеспокоились ее чрезмерной, на их взгляд, привязанностью к учительнице физкультуры. На волне этой привязанности девочка, с подачи учительницы физкультуры, начала заниматься волейболом и значительно преуспела в этом. Благо, что у девочки были для этого все физические данные. Родители девочки, вместо того, чтобы радоваться спортивным достижениям дочери, беззаветно «тревожились» насчет содержания привязанности девочки к учительнице. Сочетание родительской и личностной некомпетентности, страхов и нежелания признать то, что учительница обладала большим авторитетом для девочки, так как заботилась о ней не с позиций собственных интересов, а с позиций интересов и устремлений ребенка, привело к критической ситуации в семье, с которой пришлось разбираться специалистам.

И в заключении

МИФ №5

Дети лучше понимают, когда на них орут. Увы, это не так. Как говорится, нет времени объяснять – выпейте таблеток и будьте здоровы!
До следующих мифов!

UNA GRAN AVENTURA MITOS Y VERDADES SOBRE LA SOCIALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN

La metáfora de una gran aventura refleja perfectamente el proceso de aprendizaje, que requiere resistencia, a veces es insosteniblemente tedioso y monótono, peligroso en algunas cosas, pero a la vez, hipnótico y emocionante, lleno de descubrimientos y recompensas. Dado que el ser humano es propenso a desorientarse, propongo hacer nuestro camino de investigación siguiendo un recorrido paradójico, el de los mitos y de las falsas creencias, que iremos dispersando y aclarando poco a poco.

MITO N°1. El niño es propiedad de sus padres, su extensión y expansión. Me apresuro a decepcionarles, pues no es así. Un niño es una persona humana real e independiente. El rol de los padres consiste en no molestar a su hijo a crecer adaptable, en proporcionar las condiciones para que pueda evolucionar en la medida de sus particularidades y habilidades individuales.

MITO N°2. Si el niño se rebela, significa que es malo. El camino hacia la socialización empieza en cada uno de manera distinta. Este comienzo va ligado a tales instituciones como los grupos de educación preescolar, el parvulario y la escuela primaria. Lo que tienen en común estas entidades es que afectan a lo más preciado y sagrado que tiene un niño, su egocentrismo, alrededor del cuál estaba organizada su forma de vida habitual. Para un niño de la edad de 3-7 años, todo lo que no está relacionado con el hogar y la madre (y el padre, la abuela, el abuelo...) es el mundo de "Los Demás". Que el niño se rebela contra el proceso de socialización es normal.

MITO N°3. Decantándose fluidamente desde el mito N°2, el tercer mito habla de que los padres son personas adultas. El psicoanalista Sandor Ferenczi, amigo íntimo de Freud, decía: "Rasgue un poco al adulto y encontrará en él a un niño". Muchos padres evocan la impresión de no haber tenido nunca infancia. Este fenómeno de "olvido" no ayuda de ninguna manera a los padres a percibir sensiblemente la realidad de su hijo. La práctica ha demostrado que cuando las personas adultas acuden a una terapia a largo plazo, es justamente el trabajo con recuerdos de su infancia lo que les ayuda a aprender a entender mejor a sus propios hijos, a impregnarse de sus necesidades, temores y dificultades.

MITO N°4. Los padres son una autoridad para los niños. Empezaré con un ejemplo. Tuve un caso en el que los padres de una niña de 11 años estaban preocupados por su, en su opinión, "excesivo" afecto por su profesora de educación física. Como consecuencia de este aprecio, la niña, apoyada por su profesora, empezó a practicar voleibol con un éxito notable. Los padres de la niña, en vez de alegrarse por los logros deportivos de su hija, se preocuparon fervientemente por los motivos de este afecto. La combinación de esta incompetencia personal y como padres, de los miedos y de no querer reconocer que la profesora era una autoridad para la niña (que se preocupaba por ella no por sus propios intereses, sino desde una postura que velaba por los intereses y aspiraciones de la pequeña) condujo a una situación familiar crítica, que tuvo que ser socorrida por especialistas.

Y PARA TERMINAR, EL MITO N°5. Los niños entienden mejor las cosas cuando se les grita. Lamentablemente, esto no es así. Como se suele decir, si no tiene paciencia ni tiempo para explicar las cosas, tómese una pastilla y ¡salud!
¡Nos vemos en los próximos mitos!